

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №59»

654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина, 73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60. Электронная почта:
gimnaziya59@yandex.ru, официальный сайт: <http://school59.net>

Приложение № 28 к ООП ООО

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
от 31.08.2023 приказ №285

Гребешкова
Анастасия
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Гребешкова
Анастасия Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10:34:28
+07'00'

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 29.08.2023 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»
для основного общего образования (7 класс)
Срок освоения: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по развитию речи подготовлена на основе Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом распределённых по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации данного учебного курса деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания включает в себя: реализовывать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов на морально-этические темы для чтения и комплексного анализа; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); организовывать работу по развитию навыков понимания текстов различных жанров, обучать компрессии и развертыванию; учить осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом, расширять словарный запас за счет активной языковой практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции.

Обучение в рамках предмета «Развитие устной речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучение большого массива теоретических знаний и также ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его

восприятия, а также его продуцирования;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный курс «Развитие устной речи» реализуется в 7 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Текст и его признаки.

Текст как единица речи. Признаки текста.

Тема и идея. Тема широкая и узкая.

Ключевые слова в тексте.

Простой и сложный план. Составление плана.

Интонация. Выразительное чтение текста как способ его понимания. Градация.

Микротема. Абзац как средство оформления речи. Виды абзацев.

Инверсия. Порядок слов в спокойной монологической речи. Порядок слов, усиливающих эмоциональность речи.

Грамматические ошибки в образовании причастий, деепричастий и наречий. Редактирование текста.

Речевые ошибки при употреблении паронимов. Редактирование текста.

Средства связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи.

Перифраза. Употребление перифразы в речи.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Редактирование морфологических средств связи.

Функциональные разновидности языка.

Стили речи. Понятие стилистической нормы.

Разговорная и книжная речь.

Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов.

Публицистика. Основные жанры публицистического стиля.

Основные жанры устной публичной речи: репортаж, интервью.

Художественная речь. Изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, олицетворение, метонимия.

Тропы: гиперболы, литота. Стилистические фигуры: оксюморон, антитеза, параллелизм.

Особенности композиции разных типов текста.

Рассуждение. Виды текстов-рассуждений: доказательство, объяснение, размышление.

Структура системы доказательств. Виды аргументов.

Строение рассуждения-доказательства.

Строение рассуждения-объяснения.

Строение рассуждения-размышления.

Текст-описание предмета. Эпитеты. Сравнения.

Особенности построения текста описания по фотографии.

Описание окружающей среды.

Описание состояния человека.

Повествование как тип текста. Рассказ на основе услышанного.

Частицы как выразительные средства. Использование частиц в тексте-повествовании.

Оценка действительности как особый тип речи.
Соединение разных типов речи в тексте.
Совершенствование речевых умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по развитию речи основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате освоения рабочей программы по развитию речи для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

- воспитание интереса к изучению и комплексному анализу текстов; к изучению русского языка в целом;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении различного вида заданий;
- воспитание умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- развивать внимание, память.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

владение элементарными навыками информационной переработки прослушанного и/или прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы; создание текстов изученных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществление выбора языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

владение ознакомительным и изучающим видами чтения;

понимание основных морфологических норм современного русского литературного языка, применение норм современного русского литературного языка и понимание их изменчивости на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использование грамматических словарей и справочников в речевой практике;

понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения, языковых средств выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; узнавание основных признаков публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), особенностей жанров (репортаж, заметка);

владение различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/или прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);

воспроизведение прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 120 слов по заданному алгоритму;

создание по заданному алгоритму устных монологических высказываний объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

распознавание текстов разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4–5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

создание текстов в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформление деловых бумаг (инструкция);

практическое использование фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) при восприятии и продуцировании текстов, умение объяснять их значение;

практическое использование эпитетов, метафор, олицетворения;

распознавание омонимии слов разных частей речи на практическом материале по заданному алгоритму; понимание особенностей употребления омонимов в речи и адекватно использовать их на специально отобранном материале (в процессе практических упражнений);

соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст и его признаки.					
1.1	Текст как единица речи. Признаки текста. Тема и идея. Тема широкая и узкая. Ключевые слова в тексте. Простой и сложный план. Составление плана. Интонация. Выразительное чтение текста как способ его понимания. Градация. Микротема. Абзац как средство оформления речи. Виды абзацев. Инверсия. Порядок слов в спокойной монологической речи. Порядок слов, усиливающих эмоциональность речи. Грамматические ошибки в образовании причастий, деепричастий и наречий.	9			

	<p>Редактирование текста. Речевые ошибки при употреблении паронимов. Редактирование текста.</p>				
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Средства связи предложений в тексте.					
2.1	<p>Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи. Перифраза. Употребление перифразы в речи. Морфологические средства связи предложений в тексте. Редактирование морфологических средств связи.</p>	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Функциональные разновидности языка.					
3.1	<p>Стили речи. Понятие стилистической нормы. Разговорная и книжная речь. Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов. Публицистика. Основные жанры публицистического стиля. Основные жанры устной публичной речи: репортаж, интервью. Художественная речь. Изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, олицетворение,</p>	7			

	метонимия. Тропы: гипербола, литота. Стилистические фигуры: оксюморон, антитеза, параллелизм.				
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Особенности композиции разных типов текста.					
4.1	Рассуждение. Виды текстов- рассуждений: доказательство, объяснение, размышление. Структура системы доказательств. Виды аргументов. Строение рассуждения- доказательства. Строение рассуждения- объяснения. Строение рассуждения- размышления. Текст-описание предмета. Эпитеты. Сравнения. Особенности построения текста описания по фотографии. Описание окружающей среды. Описание состояния человека. Повествование как тип текста. Рассказ на основе услышанного. Частицы как выразительные средства. Использование частиц в тексте- повествовании. Оценка действительности как особый тип	14			

	речи. Соединение разных типов речи в тексте. Совершенствование речевых умений.				
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Текст как единица речи. Признаки текста.	1		
2	Тема и идея. Тема широкая и узкая.	1		
3	Ключевые слова в тексте.	1		
4	Простой и сложный план. Составление плана.	1		
5	Интонация. Выразительное чтение текста как способ его понимания. Градация.	1		
6	Микротема. Абзац как средство оформления речи. Виды абзацев.	1		
7	Инверсия. Порядок слов в спокойной монологической речи. Порядок слов, усиливающих эмоциональность речи.	1		
8	Грамматические ошибки в образовании причастий, деепричастий и наречий. Редактирование текста.	1		
9	Речевые ошибки при употреблении паронимов. Редактирование текста.	1		
10	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи.	1		
11	Перифраза. Употребление перифразы в речи.	1		
12	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1		
13	Редактирование морфологических средств связи.	1		
14	Стили речи. Понятие стилистической нормы.	1		

15	Разговорная и книжная речь.	1		
16	Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов.	1		
17	Публицистика. Основные жанры публицистического стиля.	1		
18	Основные жанры устной публичной речи: репортаж, интервью.	1		
19	Художественная речь. Изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, олицетворение, метонимия.	1		
20	Тропы: гиперболо, литота. Стилистические фигуры: оксюморон, антитеза, параллелизм.	1		
21	Рассуждение. Виды текстов-рассуждений: доказательство, объяснение, размышление.	1		
22	Структура системы доказательств. Виды аргументов.	1		
23	Строение рассуждения-доказательства.	1		
24	Строение рассуждения-объяснения.	1		
25	Строение рассуждения-размышления.	1		
26	Текст-описание предмета. Эпитеты. Сравнения.	1		
27	Особенности построения текста описания по фотографии.	1		
28	Описание окружающей среды.	1		
29	Описание состояния человека.	1		
30	Повествование как тип текста. Рассказ на основе услышанного.	1		
31	Частицы как выразительные средства. Использование частиц в	1		

	тексте-повествовании.			
32	Оценка действительности как особый тип речи.	1		
33	Соединение разных типов речи в тексте.	1		
34	Совершенствование речевых умений.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		